

**Р. Д. Тригер**

**Методические комментарии  
к рабочей тетради  
«Слова – названия  
предметов, действий,  
признаков предметов»**

**2 класс**

Допущено Министерством образования  
Российской Федерации

Москва  
**«Первое сентября»**  
2004

**УДК 376.176.1**  
**ББК 74.3**  
**Т67**

**Тригер Р. Д.**  
**Т67** Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов» : 2 класс – М. : Издательство «Первое сентября», 2004. – 32 с.

**ISBN 5-8246-0114-3**

В Методических комментариях раскрываются психолого-педагогические причины возникновения у школьников трудностей при освоении грамматической темы «Части речи» на ее начальном этапе. Обосновывается необходимость специфического коррекционно-развивающего обучения детей.

В Методических комментариях рассматривается содержание и система первоначального ознакомления школьников с частями речи, подготовки учеников к изучению нового учебного материала.

Учебное пособие. Методические комментарии к нему предназначены учителям классов КРО, школ VII вида, учителям начальных классов, студентам факультетов начальных классов и дефектологических факультетов, учащимся педагогических колледжей.

**УДК 376.176.1**  
**ББК 74.3**

**ISBN 5-8246-0114-3**

© Тригер Р. Д., 2004  
© Издательство «Первое сентября», 2004

Следует учить школьников узнавать, определять и дифференцировать языковые объекты правил.

*Д. Н. Богоявленский*

## Введение

Рабочая тетрадь «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов» является приложением к базовому учебнику общеобразовательной школы.

Особенности мышления, речи, деятельности учеников классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) обусловили необходимость изучения темы «Слово» во 2-м классе, опираясь на систему заданий предлагаемой Тетради.

Тема «Части речи» проходит через весь начальный курс русского языка. В понятие «части речи» входит группировка слов по основным, самым общим признакам, в которых соединяются смысловые (семантические) и грамматические свойства. Изучение частей речи непосредственно связано с усвоением норм их правописания. Началом работы над частями речи, подготавливающим их усвоение, является тема «Слова, которые обозначают предметы, действия и признаки предметов».

Содержание и последовательность изложения учебного материала в данном пособии соответствует программе<sup>1</sup> по русскому языку (тема «Слово») 2-го класса коррекционно-развивающего обучения и образовательных школ VII вида.

Основная учебная задача, которая решается представленной в Рабочей тетради системой заданий, – обучение школьников опознанию, узнаванию и определению имен существительных, глаголов и имен прилагательных. Решение этой задачи неразрывно связано с обогащением, развитием речи детей. Известно, что лексико-грамматические обобщения формируются не на основе какого-либо правила, а путем практического использования значительного количества слов. Изучение частей речи способствует развитию мышления детей. Школьники учатся выделять и оперировать системой признаков слов, у них фор-

---

<sup>1</sup> Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. – М.: Дрофа, 2000.

мируются грамматические обобщения. Кроме того, они повторяют материал, изученный ранее, а также приобретают знания и умения, необходимые для усвоения последующих грамматических и орфографических тем.

Система заданий пособия ориентирована на реальные возможности ребенка, испытывающего трудности в школьном обучении русскому языку.

Для самоподготовки учитель дает задания из Рабочей тетради или из основного учебника по своему усмотрению.

Тексты Рабочей тетради направлены на поддержание интереса детей к окружающей природе и на формирование доброжелательного отношения к людям. В соответствии с принципом развивающего обучения задания построены таким образом, что, постепенно усложняясь, способствуют умственному и речевому развитию ребенка, коррекции его недостаточно развитых психических процессов.

### **Трудности школьников при первоначальном изучении темы**

Младшим школьникам, испытывающим трудности в усвоении школьных знаний, в целом доступно изучение темы «Части речи». Начальная форма имен существительных, обозначающих конкретные предметы, легко распознается учениками. У них не вызывает каких-либо трудностей овладение категориями числа и рода. Некоторые затруднения возникают лишь при определении среднего рода имен существительных. Вместе с тем установлено, что большинство этих детей относят к именам существительным лишь те слова, которые отвечают на вопросы *кто?*, *что?*.

Словоформы имен существительных, не отвечающие на указанные грамматические вопросы, как бы исключаются ими из разряда имен существительных. Особенно наглядно это обнаруживается при выполнении детьми заданий с изолированными словами. Так, ученики относят к именам существительным слова *улица*, *парк*, *сумка* и т.д. и не причисляют к ним словоформы этих же слов – *на улице*, *в парке*, *сумкой*.

Вместе с тем дети не относят к разряду существительных собирательные и абстрактные понятия (*отряд*, *труд*, *лень*), даже находящиеся в начальной форме.

Ученики классов КРО, дети с задержкой психического развития своеобразно выделяют глаголы. Часто они вычлениают не отдельные слова, а целые словосочетания, соединяя глагол то с существительным (*пришла зима, отряд добрался, отдал сестре*), то с прилагательными (*крупные отдал, пришла снежная*). Выделение таких словосочетаний отражает наглядно воспринимаемое ребенком единство предмета и действия. Очевидно, в представлениях учеников действии не может существовать изолированно от действующего предмета или от предмета, на который оно направлено. Подобные словесные связи типичны для детей среднего дошкольного возраста, и ко времени поступления в школу они, как правило, исчезают. В работах нормативно развивающихся школьников такой способ выделения глаголов полностью отсутствует.

Некоторая склонность учеников, испытывающих трудности в обучении, к однозначности в установлении связей, к стереотипности мыслительных операций ведет к неточности и хаотичности их знаний. Они часто смешивают различные части речи.

Ученики начальных классов не понимают, что грамматический вопрос, на который отвечают глаголы, состоит из двух слов. Способ определения частей речи они обосновывают следующим образом: «Существительные отвечают на вопрос *кто?*, глаголы отвечают на вопрос *что?*» – или ориентируются на звучание вопроса: «Существительные отвечают на вопросы *кто?, что?*; глаголы отвечают на вопрос *что?*». Учитель уточняет: «Как же так: имена существительные и глаголы отвечают на один и тот же вопрос – *что?*». На это ребенок отвечает: «Это разные вопросы. У существительных – *что?*, а у глаголов – *што?*». Нередко ученики одну часть речи определяют через грамматические вопросы, а другую – через перечисление конкретных слов: «Существительные отвечают на вопросы *кто?, что?*, а глаголы обозначают *бежит, идет*». Часто дети определяют имена существительные и глаголы по разным основаниям: «Существительные – это живое. Например *ребята, животные*. Неживое – это глаголы», «*Косит* – это действие, глагол. Существительное – это *кто?, что?*». Неточность, фрагментарность, бессистемность представлений о признаках, характеризующих части речи, – все эти пробелы имеют принципиальное значение для дальнейшего изучения учебного материала. Как бы прочно ни были усвоены школьниками правила правописания различных частей речи,

дети не смогут применять их самостоятельно, если в процессе письма не будут узнавать языковые объекты правил, то есть не смогут опознать ту или иную часть речи, на написание которой распространяется соответствующее орфографическое правило.

Освоив данную тему, ученики 2-х классов должны, как требует того учебная программа<sup>2</sup>, уметь выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*; писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц, правильно ставить грамматические вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак предмета.

Своеобразие познавательной деятельности и речи детей, отстающих в развитии, определившее перечисленные особенности их знаний, показывает, что реализация требований программы невозможна без проведения целенаправленной систематической коррекционной работы. Она начинается задолго до изучения данной грамматической темы, что предусмотрено учебной программой<sup>3</sup>.

Содержание этой подготовительной (пропедевтической) работы состоит в накоплении словарного материала из разных областей жизни природы и общества, употреблении слов – названий растений, животных, природных явлений, профессий людей, предметов труда и быта, действий, связанных с эмоциональными состояниями человека, свойств и признаков предметов и людей.

Учитывая, что большинство учеников классов КРО обладают неустойчивым вниманием, плохой памятью, в Рабочей тетради неоднократно повторяются алгоритм списывания с печатного текста, требования к проверке написанного, план описания предмета и т.д. Деятельность учеников неоднократно направляется на осознание и обобщение собственного речевого опыта. Повтор заданий, где используется новая для детей терминология («слова, которые обозначают предмет», «имя существительное» и т.п.), способствует осознанию семантического значения этих терминов и постепенному введению их в пассивную, а затем и в активную речь школьников.

<sup>2</sup> Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. – М.: Дрофа, 2000. – С. 21, 177.

<sup>3</sup> Там же. – С. 18, 174.

Учителю нужно ознакомить детей с условными обозначениями:



— правила, новые термины,  
обобщение речевого  
материала;



— обрати внимание;



— напоминание;



— подготовка к усвоению  
новых знаний.

Чтение правила, первоначальное ознакомление с новой для школьников терминологией, обобщение речевого материала осуществляет учитель. Он руководит также подготовкой к изучению нового материала.

### Слова — названия предметов.

#### Имя существительное

Как указано в учебной программе, сначала школьники учатся различать *предмет* и *слово* как название этого предмета. Однако дети, как правило, не пользуются в своей речи словами *предмет*, *предметы*. Поэтому учитель, показав группу разных вещей, сообщает ученикам, что все это называется новым для них словом *предметы*, и затем, поднимая каждую вещь, говорит: «Это предмет». На наборное полотно ставятся таблички с терминами.

Предмет

Предметы

С грамматической терминологией учителю следует проводить тщательную работу: новый термин записывается, дети читают его вслух. В процессе изучения каждой темы школьники многократно возвращаются к чтению нового термина, благодаря чему он постепенно входит в активную речь детей.

Учитель предлагает одной части учеников молча показывать учебные вещи, а другой — их называть. Затем каждому предлагается показать, например, предмет своей одежды. Учитель говорит, что все показали предметы, но на них не указано, как они называются. Каждый ребенок называет свой предмет. Обобщая эту часть урока, учитель обращает внимание детей на то новое, что они узнали: нас окружают предметы, каждый из них люди называют словом, то есть каждый предмет имеет

свое название. Далее школьники приступают к выполнению заданий Рабочей тетради.

Для того чтобы преодолеть противоречие между обиходным и грамматическим значением понятия «предмет», в задания включены слова, обозначающие разнообразные явления природы, жизни человека (*гроза, мороз, парк, среда* и т.д.). Ученики знакомятся и постепенно начинают употреблять в активной речи термин «имя существительное», осваивают грамматические вопросы *кто?, что?*.

Значительную трудность для детей представляет, как говорилось выше, отнесение к именам существительным их словоформ, не отвечающих на вопросы *кто?, что?*. Осознать, что слово при своем изменении обозначает один и тот же предмет, то есть остается именем существительным, помогают тексты, в состав которых включены картинки (№ 21, 23, 27, 59 и др.). В Рабочей тетради даны вопросы, организующие деятельность школьников, необходимую для осуществления указанной работы. Однако выполнение именно этих заданий целесообразно проводить под руководством взрослого. Учитель, указывая на картинку, включенную в текст, просит детей назвать изображаемый предмет и поставить грамматический вопрос, на который отвечает это слово. Затем учащиеся читают предложение, изменяя надлежащим образом слово – название картинки. Учитель обращает их внимание на то, что форма слова изменилась (*елочка – на елочку – около елочки* и т.д.), хотя речь идет все о том же предмете – елочке, велосипеде, мяче. Пособие содержит также упражнения, в которых дети преобразуют косвенные формы имен существительных в их начальную форму: *щуку – (кто?) щука, над чайником – (что?) чайник*. Такая система заданий в значительной мере способствует формированию умения детей опознавать, выделять имена существительные. Дифференцированная постановка грамматических вопросов *кто?, что?* обычно не вызывает трудностей у учеников классов КРО.

Имена существительные выделяются не подчеркиванием, а надписываются: «сущ.» или «с.». Этот способ выделения имен существительных определяется тем, что в дальнейшем обучении школьники узнают о разных ролях, которые играет эта часть речи в предложении – подлежащее, дополнение, обстоятельство. Эти члены предложения подчеркиваются линией, пунктиром, штрихпунктиром. Надписывание, а не подчеркивание имен существительных предупреждает необходимость



перестраивать выработанный навык, что происходит у учеников классов КРО крайне долго и мучительно.

При обучении детей правописанию заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек главная трудность состоит в том, что школьники не владеют словарным (лексическим) материалом, к которому применимо изучаемое правило. Так, многие второклассники не знают названия города, в котором они проживают, улицы, на которой стоит их дом. Большинство учеников классов КРО не знают своего полного имени. Кроме того, они считают, что такие имена, как, например, *Маша и Мария, Толя и Анатолий, Саша и Александр*, никак не связаны между собой. Поэтому значительное место в Рабочей тетради занимают задания по сообщению знаний и практическому использованию ласковых и полных имен людей. Кроме того, большое место отводится работе по различению кличек животных от их названий.

В Рабочей тетради широко представлены задания, направленные на развитие и уточнение словарного запаса детей: употребление элементарных (*деревья, овощи, мебель* и др.) и более широких обобщающих понятий (*времена года, дни недели* и др.); знание слов, входящих в обобщающие понятия (*транспорт – поезд, писатель – Чуковский* и др.); обозначение частей целого (*цветок – лепесток, лицо – лоб, брови* и др.); называние детенышей животных. Большое место занимают задания по развитию у детей способности к словообразованию: от названий продуктов образовать имена существительные, которые называют посуду (*чай – чайник, хлеб – хлебница*); к названиям профессий людей подобрать родственные слова, которые не обозначают живые предметы (*дворник – двор, рабочий – работа*) и наоборот (*футбол – футболист, бокс – боксер*). Ряд заданий направлен на коррекцию неправильного употребления в речи форм родительного падежа множественного числа (*этажей, шишек*).

В пособии имеется большое количество заданий по работе с предложением и текстом: письменные ответы детей по содержанию текстов, составление предложений из отдельных слов, восстановление деформированного текста. Школьники начинают осваивать элементы речевого этикета, обучаясь письму записок родителям, друзьям. Самостоятельное написание учениками небольших рассказов по картинкам или по их серии способствует развитию инициативной речи детей.

## Слова – названия действий.

### Глагол

В соответствии с учебной программой изучение слов, обозначающих действия, начинается с того, что школьники учатся различать действия и слова – названия этих действий. Учитель предлагает одним ученикам выполнять действия, а другим называть их. Затем ставит таблички с новыми для детей словами.

Действие

Действия

Подводя итог этой части урока, учитель выделяет новое, ранее неизвестное детям: каждое действие имеет свое название. Задания Рабочей тетради дают возможность познакомить школьников с термином «глагол». Для того чтобы ученики осознали смысловое (семантическое) значение глагола, многие задания сформулированы так: «В словах – названиях действий (глаголах)...» или «Подчеркни глаголы (названия действий)».

Знания о грамматических вопросах глагола дети получают как обобщение собственного речевого опыта. Следует обратить внимание школьников на то, что глаголы отвечают на вопрос *что делает?*, когда говорится об одном предмете, и *что делают?*, когда речь идет о нескольких предметах. Таблички с данными грамматическими вопросами являются постоянным атрибутом уроков русского языка, так как необходимы ученикам для использования в последующих ответах и при самостоятельном выполнении заданий. Учитывая особенности умственной и речевой подготовки детей, следует довести до их сознания, что вопрос к названиям действий состоит из двух слов – *что делает?*, а не из одного *что?*. Слова, отвечающие на вопрос *что?*, сопоставляются со словами, отвечающими на вопросы *что делает?*, *что делают?*. Отмечается, что в первой группе – названия предметов, а во второй – названия действий. Сопоставление позволяет не только дифференцировать глаголы и имена существительные, но и установить их взаимодействие в речи. Значительная роль отводится заданиям на словообразование: подбор к глаголам однокоренных имен существительных и к именам существительным глаголов.

Представления младших школьников о действии, как правило, связаны с перемещением предметов. Однако известно, что глаголы обозначают различные процессы: движение (*бежать*), состояние (*спать, болеть*), проявление признаков (*зеленеть, желтеть*), отношение к другому предмету (*дружить, удивляться*) и т.п. Чтобы подвести учеников к пониманию правильного, обобщенного лексико-грамматического значения глаголов, в Рабочей тетради используются слова с разнообразным лексическим значением.

В Рабочей тетради ученикам рекомендуется подчеркивать глаголы, как и в учебнике общеобразовательной школы, приложением к которому является рассматриваемое пособие. Однако по своему усмотрению учитель может обучить детей глаголы подписывать («гл.»), а не подчеркивать.

Установлено, что в активной речи учеников классов КРО практически отсутствуют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния людей (*радуется, смеется, улыбается* и т.д.). Употреблению этих глаголов в пособии уделено специальное внимание. Сначала, рассматривая рисунки масок лиц, дети учатся подбирать соответствующие слова (№ 74, 79), а затем использовать их в предложениях, составляемых по картинкам, несущим выраженный эмоциональный накал (№ 92, 96). Расширению словарного запаса школьников способствуют также задания по подбору глаголов противоположного значения, по словообразованию (о чем говорилось выше) и ознакомление с переносным значением глаголов.

Освоение грамматического материала сочетается с заданиями, направленными на развитие инициативной письменной речи детей: самостоятельное составление предложений на основе наглядно воспринимаемого материала, составление предложений из отдельных слов, письменные ответы на вопросы по содержанию текста, восстановление деформированного текста, написание и озглавливание рассказов, создаваемых по серии картинок.

## **Слова – названия признаков предметов.**

### **Имя прилагательное**

Изучение слов, обозначающих признаки предметов, идет в той же последовательности, что имен существительных и глаголов. Учитель поочередно показывает, например, мячи и предлагает

детям определить одним словом их цвет. Затем подводит итог: цвет – это признак предмета. Выставляет соответствующий плакатик.

### Признак предмета

Признаки предметов могут быть разными, каждый из них называют словом. Далее ученики называют разнообразные признаки предметов, нарисованных в Рабочей тетради. Дети знакомятся с термином «имя прилагательное» и условным обозначением этой части речи.

В Рабочей тетради ученикам рекомендуется имена прилагательные подчеркивать, как и в учебнике общеобразовательной школы. Однако учитель может по своему усмотрению обучить детей надписывать, а не подчеркивать имена прилагательные («пр.»).

Следует иметь в виду, что у школьников, испытывающих трудности в овладении школьными знаниями, чрезвычайно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, оценки. Так, имена прилагательные *большой* и *маленький* служат для определения длины, ширины, толщины. Для обозначения оценочных суждений используются лишь слова *хороший*, *плохой*, *добрый*. Они могут обозначать самые разные качества: *храбрый*, *жадный*, *хитрый*, *трусливый* и т.д. Скудость запаса имен прилагательных проявляется и в том, что при необходимости дети используют не антонимы предложенных им слов, а те же прилагательные с отрицательной частицей *не*. Например, *храбрый* – *нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый* – *невеселый* (вместо *грустный*, *печальный*) и т.п.

Крайне затруднено само вычленение признаков, качеств предметов. Непосредственно конкретные впечатления и представления об окружающем мире уточняются и расширяются на уроках «Окружающий мир». На уроках русского языка и чтения указанная работа также занимает значительное место, но главным образом в плане организации словесного высказывания. Например, ученики редко выделяют такой признак, как материал, из которого изготовлен предмет. Но даже выделив это качество, они обозначают его не прилагательным, а существительным с предлогом (*из дерева*, *из резины*, а не *деревянный*, *резиновый*). На преодоление этих речевых труд-

ностей направлены многие задания третьей части Рабочей тетради. В языке теснейшим образом переплелись умственные и эмоционально-оценочные начала. Открытие этих сторон слова позволяет детям не только по-новому воспринять язык, но и овладеть им как средством выражения собственного отношения к людям, событиям и явлениям окружающего мира, к самим себе. Подбор точных определений для оценки поступков людей, литературных героев играет значительную роль и в усвоении нравственных норм поведения.

На основе активной речевой деятельности школьники воспринимают ту информацию, которую несут имена прилагательные. Опираясь на наглядный материал пособия, а затем и на основе собственных представлений ученики пишут сочинения-миниатюры, в которых дают описание ягод, овощей, фруктов, домашних животных (№ 105, 108, 126). По аналогии с готовым текстом дети письменно характеризуют своего друга (№ 115, 116).

Большую роль в формировании желания школьников использовать имена прилагательные играют задания по составлению загадок (№ 142, 153). С отличительными признаками загадки ученики классов КРО познакомились еще в 1-м классе<sup>4</sup>. На втором году обучения задача усложняется: школьники должны не только составить загадку, но и записать ее. Учитель напоминает, что, придумывая загадку, дети должны указать, к каким предметам относится задуманное (животное, человек, овощ, фрукт и т.д.), если растение – где растет, цвет, форму, вкус. Научившись создавать загадки, ученики с удовольствием занимаются этим во внеурочное время под руководством воспитателя.

В Рабочей тетради имеются задания, непосредственно направленные на коррекцию неумения детей использовать в речи антонимы (№ 113, 117 и др.). Усвоению этого умения помогает игра в виде спора-шутки «Скажи наоборот».

В два столбика записывают слова:

сладкий, тяжелый, сильный, длинный;  
короткий, слабый, горький, легкий.

На каждое слово, прочитанное учеником из первого столбика, другой школьник выбирает слово противоположного значения из второго столбика. Игру можно усложнить: ведущий получает

---

<sup>4</sup> Триггер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте. – «Ассоциация XXI век», 2000. – С. 55–57.

набор слов – названий признаков и поочередно называет их. На каждое слово, сказанное ведущим, остальные ученики самостоятельно подбирают прилагательное противоположного значения. Такая предварительная работа непосредственно подводит детей к выполнению письменных заданий. Учитель демонстрирует какие-либо реальные предметы (или муляжи, игрушки), названия которых входят в одну понятийную группу. Например: *морковь, свекла, редис; чайник, стакан, тарелка*. Каждый школьник письменно описывает цвет, форму, величину избранного им предмета. Затем один из них читает свое описание, по которому остальные дети отгадывают предмет, задуманный их одноклассником.

Задания по преобразованию имен существительных с предлогом и без него в имена прилагательные (№ 129, 135, 139 и др.), имен прилагательных в однокоренные существительные и глаголы (№ 134, 143 и др.) представляют для детей значительную трудность. Однако эту работу необходимо проводить для успешного обучения детей в последующих классах. С грамматическими вопросами имен прилагательных школьники знакомятся на основе обобщения своего речевого опыта. Учитель обращает внимание школьников на связь и зависимость имени прилагательного от имени существительного. Дети учатся находить в предложении имена существительные, с которыми связаны, от которых зависят имена прилагательные, и обозначать условным знаком эту связь (№ 118, 132 и др.).

Задания Рабочей тетради направлены также на обучение написанию сочинения по серии картинок и продолжению рассказа по его началу. Необходимо, чтобы учитель бережно и уважительно относился к текстам, создаваемым детьми. Важно, чтобы, работая с учеником над совершенствованием его сочинений, учитель не уничтожил желания ребенка к свободному самостоятельному выражению мысли.

### **Повторение.**

#### **Грамматико-орфографическая пропедевтика**

Известно, что преемственность и перспективность во многом определяют эффективность обучения. Эти элементы образовательного процесса находят разнообразное воплощение в Рабочей тетради. Пособие рассчитано на активную и

постепенно усложняющуюся деятельность школьника. Задания направлены на сообщение ученикам новых знаний, на их закрепление и на повторение. Контрольные работы (диктанты, проверочное списывание) подбирают учитель или методист.

Повторение необходимо не только для закрепления и обобщения пройденного, но и для полноценного усвоения нового. Совершенствуются прежде всего новые для второклассников грамматические знания. В частности, при изучении глаголов закрепляются знания детей о изученных ранее именах существительных. Дети учатся отличать глаголы от имен существительных, образуют однокоренные слова (например, № 70, 76, 95 и др.). Осваивая значение и грамматические вопросы имен прилагательных, школьники продолжают учиться отличать их от глаголов и имен существительных, различать грамматические вопросы, создавать «гнезда» родственных слов (например, № 135, 139 и т.д.). При этом в каждом разделе тетради имеются задания, направленные на коррекцию недостатков речи детей. Например, при изучении глагола и имени прилагательного ученики продолжают совершенствовать свои умения в употреблении родительного падежа множественного числа имен существительных, знания о полных именах людей (№ 94, 146) и др.

Задания пособия составлены так, что первоначальное ознакомление школьников с частями речи сочетается с повторением почти всего фонетического, орфографического и синтаксического материала, ранее изученного детьми, с повторением и практическим использованием алфавита, правил списывания текста.

Лингвисты, методисты подчеркивают необходимость формирования «способности пишущего видеть в читаемом тексте те *опасные* места в слове, написание которых регулируется данным правилом»<sup>5</sup>.

В большинство заданий по изучению частей речи включена работа, направленная на практическое применение ранее изученного. Для закрепления знаний и совершенствования орфографической зоркости ученикам предлагается самостоятельно найти «опасные» места в различных вариантах речевого

---

<sup>5</sup> Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1970. — С. 327.

материала. Многочисленны задания по нахождению ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных (№ 4, 29, 100 и др.), правописанию сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк* (№ 22, 122 и др.), мягкого знака (№ 8, 40 и др.) и использованию других орфограмм.

Использование «Словаря», данного на полях Рабочей тетради, способствует не только запоминанию алфавита (у большинства учеников классов КРО плохая память), но и формированию умения в дальнейшем пользоваться словарями.

В тех случаях, когда для выполнения письменных заданий ученики должны употребить косвенные падежи имен существительных, различные формы глаголов, правописание которых они не изучали, в словарь включены словоформы используемых частей речи (№ 10, 59, 87 и др.).

Успешное освоение учебного материала в значительной мере обеспечивается повседневной самостоятельной деятельностью учеников. Не следует постоянно «вести их за руку». Обучив приемам работы и предоставляя как можно больше самостоятельности, учитель не только способствует формированию умений и знаний школьников, но и обеспечивает обратную связь: ежедневно проверяя самостоятельные работы детей, он убеждается в том, что усвоено ими, выявляет индивидуальные трудности, а иногда и свои методические просчеты.

Кроме того, на основе заданий Рабочей тетради у учеников формируются речевые умения, накапливаются языковые наблюдения и практические обобщения, подготавливающие их к усвоению грамматики и орфографии на более поздних ступенях обучения: как во втором, так и в последующих классах. Естественно, что подготовительная (пропедевтическая) работа не может быть задачей целых уроков. Она лишь сопутствует основному содержанию темы. Постоянное использование грамматических вопросов имен существительных, прилагательных и глаголов, безусловно, может подготовить детей к изучению числа, рода, времени указанных частей речи.

К пропедевтике можно отнести задания по преобразованию форм косвенных падежей имен существительных в начальную форму (№ 24, 58 и др.). Ведь установить склонение имени существительного можно лишь по его начальной форме. Правильное определение склонения имеет значение как для правописания, так и для грамматического разбора.



Большая часть пропедевтических заданий направлена на освоение морфологического состава слова, на подготовку к изучению одного из самых сложных правил русской орфографии — правописание безударных гласных в корне слова. Все эти задания обозначены знаком  $\square$ .

Ведущие методисты общеобразовательной школы дали тонкий анализ необходимой деятельности учеников при усвоении этого орфографического правила. Для формирования навыка правописания безударных гласных в корнях слов необходимо, чтобы ученики быстро и безошибочно находили в слове ударный и безударный слоги, знали о несоответствии между произношением и написанием многих слов русского языка, умели выделять в слове корень, знали, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково<sup>6</sup>. Именно на формирование умений и знаний, предваряющих изучение орфографического правила, направлены пропедевтические задания. Дети учатся сравнивать буквенный состав родственных слов и выделять их общую часть, знакомятся с термином «корень слова», который вводится сначала в пассивную, а постепенно и в активную речь школьников (№ 6, 7, 9 и др.). Они тренируются в выделении ударного гласного и в обозначении безударной гласной (№ 24, 76 и др.). Внимание учеников привлекается к тому, что в ударном положении совпадают произнесение гласного и его графическое обозначение. В безударном положении гласные не всегда пишутся так, как произносятся. В результате сравнения написания гласных в корнях родственных слов дети убеждаются, что в этих словах в безударном положении пишутся те же гласные, что и находящиеся под ударением (№ 78, 88, 100 и др.). Обобщая свои наблюдения, школьники учатся самостоятельно обозначать «откуда пришла буква» (термин А. М. Александрова) в корень слова (№ 39, 67, 95 и др.). Сходные задания дети выполняют по написанию парных звонких и глухих согласных.

Система заданий, представленная в Рабочей тетради, направлена на комплексное решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных

---

<sup>6</sup> Изучение темы «Правописание безударных гласных в корне слова». Методические рекомендации / Сост. Ш. В. Журжина, В. П. Козлова. — М., 1977.

задач. Кроме первоначальных знаний о частях речи, уточняются, корригируются, обогащаются разные стороны речи детей, интенсивно развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, именно на них основывается умение классифицировать слова по признакам семантической принадлежности и по грамматическим вопросам. Тексты, разные по содержанию и доступные пониманию детей, рисунки, несущие положительный эмоциональный настрой, в сочетании с дидактической направленностью, способствуют формированию интереса детей к русскому языку.

Примерное тематическое планирование уроков во 2-м классе.  
Раздел «Слово»

Количество уроков	Темы уроков	Повторение и подготовка к изучению программного материала	Номера заданий пособия «Слова – названия предметов, действий, признаков»
2/2	Предметы. Предмет и слово, его название. Наименование слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Термин «имя существительное»	Алфавит, ударение, ударные и безударные гласные, слог, перенос слов с одной строки на другую. Практическое употребление предлогов. Подготовительные упражнения по ознакомлению с родственными словами, выделение общей части родственных слов	1–6
2/5	Грамматические вопросы <i>что?</i> , <i>кто?</i> Упражнения в постановке грамматических вопросов. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими части предметов, названия продуктов, посуды. Состав-	Перенос слов с одной строки на другую, перенос слов с й. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Слова с непроверяемыми написаниями.	7–20

В графе «Количество уроков» первая цифра указывает количество уроков первого варианта учебного плана (2–4 классы), а вторая – количество уроков третьего варианта учебного плана (1–4 классы).

	ление предложений по картинке. Письменные ответы по тексту. Слово с проверяемым написанием – <i>ворона</i> Обучающее изложение	Наблюдение за правописанием парных согласных перед гласными и перед другими согласными. Ознакомление с терминами «родственные слова», «корень слова»	21–33
2/5	Преобразование форм слов, обозначающих предметы, в начальную форму (без терминологии) и наоборот. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими части предметов, элементарными обобщающими понятиями. Письменные ответы на вопросы по тексту	Сочетания <i>чу, шу, ча, ща, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с проверяемыми написаниями. Подготовка к изучению глаголов.	21–33
1	Диктант		
3/6	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. Написание записки, адреса. Письменные ответы на вопросы по тексту. Написание рассказа по серии картинок. Слова с проверяемым написанием: <i>город, адрес</i>	Мягкие и твердые согласные. Правописание гласных после шипящих. Алфавит. Преобразование имен существительных косвенных падежей в начальную форму. Слова с проверяемым написанием. Родственные слова. Наблюдение за правописанием звонких согласных перед гласными и согласными	34–60

2/6	Правописание предлогов. Восстановление последовательности предложений. Восстановление деформированных предложений. Обучающее изложение	Слова с проверяемыми написаниями. Практические упражнения в выделении слов, обозначающих действия	Учебник общеобразовательной школы
1	Диктант		
2/3	Действия. Слова – названия действий. Термин «глагол». Практическое выделение глагола, его условное обозначение. Списывание с начального текста. Слова с проверяемыми написаниями: <i>ленал, корова</i> . Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Алфавит. Точка в конце предложения, заглавная буква – в его начале. Выделение имен существительных из ряда слов. Постановка грамматических вопросов. Написание кличек животных. Накопленные рядов родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов	61–66
3/6	Распознавание слов, обозначающих действия. Уточнение и накопление слов, обозначающих действия. Грамматические вопросы <i>что дела-ет?, что делают?, что сделал?, что</i>	Парные глухие и звонкие согласные, наблюдение за их правописанием. Твердые и мягкие согласные. Имена людей. Практическое выделение корня в родствен-	67–83

	<i>сделали?</i> , <i>что сделали?</i> , <i>что сделали?</i> . Количество слов в грамматических вопросах глаголов. Практическое употребление словоформ имен существительных. Восстановление деформированных предложений. Списывание с печатного текста. Составление рассказа по серии картинок. Слово с проверяемым написанием — <i>хорошо</i>	ных словах. Наблюдение за написанием гласных в корнях родственных слов. Слова с проверяемыми написаниями	
1	Диктант		
3/6	Различение слов, обозначающих предметы и действия, имен существительных и глаголов. Глаголы прогнуположного значения. Знакомление с переносным значением глаголов. Употребление словоформ имен существительных типа <i>летит звезд, много хлопшек</i> . Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из данных слов. Письменные ответы по тексту. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Слоги, перенос слов с одной строки на другую, безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, сочетания <i>жи, ши</i> . Родственные слова, выделение корня родственных слов. Практические упражнения в образовании от глаголов родственных имен существительных и от имен существительных однокоренных глаголов. Наблюдение за написанием безударных гласных в корнях родственных слов	84-102

3/6	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Термин «имя прилагательное». Условное обозначение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. Наименование слов, обозначающих признаки. Выделение имен прилагательных из текста. Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> . Описание предметов, людей. Ответы на вопросы. Контрольное списывание. Слово с проверяемым написанием — <i>Родина</i>	Правописание сочетаний <i>жи, ши</i> , мягкого знака ( <i>ь</i> ). Слова с проверяемыми написаниями. Родственные слова. Выделение корня слова. Наблюдение за написанием безударных гласных в корнях родственных слов	103-116
2/5	Имена прилагательные противоположного значения, условное обозначение имен прилагательных. Сочетания — имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово. Грамматические вопросы имен прилагательных. Описание предметов. Списывание с печатного текста. Восстановление де-	Сочетания <i>ча, чу, ши, Мягкий знак</i> . Сочетания <i>чк, чн</i> . Перенос слов с буквой <i>й</i> . Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Звонкие и глухие согласные. Выделение имен существительных, глаголов, имен прилагательных.	117-128

	формированных предложений. Ответы на вопросы. Сочинение – продолжение рассказа	Выделение корня слов	
3/6	Практические упражнения в образовании имен существительных в имена прилагательные и имен прилагательных в имена существительные. Постановка грамматических вопросов к именам прилагательным. Выделение имен прилагательных из текста. Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово. Составление рассказа по серии картинок. Описание предметов. Ответы на вопросы по тексту и по картинке	Заглавная буква в именах людей. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление словоформ имен существительных. Различение имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Выделение корня родственных слов. Наблюдение за написанием гласных в корнях родственных слов	129–146
1	Диктант		
2/6	Работа над ошибками Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, действия, признаки, об именах существительных, глаголах, именах прилагательных.	Повторение изученного по орфографии и синтаксису. Различение имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Подбор однокоренных слов.	147–158 и другие задания по усмотрению учителя

	Уточнение словарного запаса. Упражнения в связной и инициативной письменной речи, списывание с печатного текста	Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных	
3/6	Родственные слова. Обобщение знаний учеников о родственных словах. Понятие «однокоренные слова». Сходные по смыслу, но отличающиеся по буквенному составу слова (например, <i>рыба, рыбка, щука, рыба, рыбный, рыбацит</i> ). Слова, сходные по буквенному составу, но разные по смыслу (например, <i>вода, водичка, водитель, водный, водит</i> ). Упражнения в подборе однокоренных имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Контрольное списывание. Слова с проверяемыми написаниями: <i>молото, народ</i>	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Повторение изученного по орфографии и синтаксису. Наблюдения за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. Слова с проверяемыми написаниями	Учебник общеобразовательной школы

## Литература

1. *Арсирый А. Т.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1963, 1967. Ч. I, II.
2. *Большая энциклопедия для начальной школы. Школьная программа вместе с родителями.* – СПб.: Нева; М.: Олимп-Пресс, 2002. С. 163–167.
3. *Коровин К. Г.* Практическая грамматика в системе обучения слабослышащих детей языку. – М.: Педагогика, 1976.
4. *Львов М. Р.* Проблемы преемственности и перспективности в обучении русскому языку // Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 1982.
5. *Морозова М. Я., Петрова Е. Н.* Грамматические игры для начальных классов. М., 1963.
6. *Пикулева Н.* Слово на ладошке. – М.: Новая школа, 1997.
7. *Речь. Речь. Речь.* Книга для учителя / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990.
8. *Тикунова Л. И., Новикова Ю. В.* Ручеек. – М.: Аркти, 1997.
9. *Тригер Р. Д.* Дограмматические и грамматические знания // Дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1984.
10. *Тригер Р. Д., Владимирова Е. В.* Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
11. *Тростенцова Л. А.* Процесс изучения морфологии с 1-го по 6-й класс // Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 1982.
12. *Ундзенкова А., Сагирова О.* Русский язык с увлечением. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Совершенствование связной речи. – М.: Ассоциация «Гуманитарий», 1994.
14. *Фомичева Г. А.* Система работы над словосочетанием и предложением в 1–3-х классах // Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 1981.
15. *Шевченко С. Г.* Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. – М., Просвещение, 1990.

## Оглавление

Введение .....	3
Трудности школьников при первоначальном изучении темы .....	4
Слова – названия предметов. Имя существительное .....	7
Слова – названия действий. Глагол .....	10
Слова – названия признаков предметов. Имя прилагательное .....	11
Повторение. Грамматико-орфографическая пропедевтика ...	14
Примерное тематическое планирование уроков во 2-м классе. Раздел «Слово» .....	19
Литература .....	26

По вопросам покупки книг обращайтесь в отдел реализации  
издательства «Первое сентября»

121165, Москва, ул. Киевская, 24  
Тел./факс: (095) 249-2877  
<http://www.1septemer.ru>  
E-mail: [book2@1september.ru](mailto:book2@1september.ru)

*Учебно-методическое издание*

ТРИГЕР Рашель Давыдовна

**Методические комментарии  
к рабочей тетради «Слова – названия предметов,  
действий, признаков предметов»**

**2 класс**

Редактор *М. Козлова*  
Художник-оформитель *В. Солдатенко*  
Верстка *С. Михайлов, М. Борисова*  
Корректор *Ю. Маслова*

Подписано в печать 10.12.2003.  
Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Гарнитура «Школьная».  
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 750 экз. Заказ № 1103

ООО Издательство «Первое сентября»  
121165, Москва, ул. Киевская, 24.  
<http://www.1september.ru>  
E-mail: [book@1september.ru](mailto:book@1september.ru)

Отпечатано в Раменской типографии с готовых оригинал-макетов.  
МО, г Раменское, Сафоновский проезд, д 1  
Тел. 377 07-83 E-mail: [ramtip@mail.ru](mailto:ramtip@mail.ru)